

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славянская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района Омской области
(МБОУ «Славянская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образова-
нию и связям с профессиональной
школой Нововаршавского муници-
пального района Омской области

Н.А. Жиргалова

« » 2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от
30.08.2024

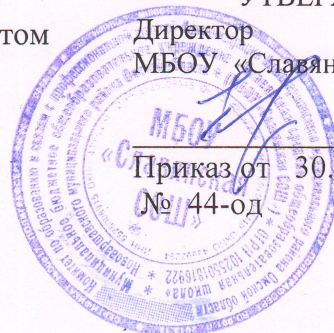
УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Славянская СОШ»

О.Б. Кочегура

Приказ от 30.08.2024

№ 44-од



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Славянская средняя общеобразовательная школа»
Нововаршавского муниципального района
Омской области
на 2024 - 2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта среднего общего образования». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных

	образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Славянская СОШ»: Кочегура О.Б. - директор школы; - Терехова М.В.-заместитель директора по УВР; - Толстокорова Т.И. – заместитель директора по ВР; - Сембаева С.К. – советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. Педагогический коллектив МБОУ «Славянская СОШ».
Период реализации	2024 – 2027 гг.

Этапы реализации Программы развития	<u>1-й этап</u> – подготовительный (июнь - август – 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы. <u>2-й этап</u> – этап реализации (практический) (сентябрь 2024 года - май 2027 года). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <u>3-й этап</u> – обобщающий август 2027 год. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	- средства консолидированного бюджета; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Славянская СОШ» с промежуточным обсуждением на рабочих совещаниях, заседаниях педагогического совета; ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда в составе директора школы Кочегура О.Б., заместителей директора Тереховой М.В., Толстокоровой Т.И. осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славянская средняя общеобразовательная школа» Нововаршавского муниципального района Омской области (МБОУ «Славянская СОШ»). 2. Дату создания (основания) ОО: школа в Славянском поселении основана в 2010 году. В качестве средней школы ОО функционирует с 1967 года. 3. ИНН: 5525008915 4. Информацию об учредителе ОО: Полномочия учредителя учреждения от имени Нововаршавского муниципального района осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых № 70-п, выданная 26 февраля 2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес МБОУ «Славянская СОШ»: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с.Славянка, ул.Школьная,5. Фактические адреса учреждения: 646832 Омская область, Нововаршавский район, с. Славянка, ул.Школьная,5; ул. Красный путь, 25; ул. Красный путь, 28. 7. Контакты: телефон ОО 8(38152)38222; адрес электронной почты ОО ouslav@n-varsh.obr55.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-slavyanskaya-r52.gosweb.gosuslug.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования на завершение 2023 – 2024 учебного года: начальное общее образование – 79 человек; основное общее образование – 115 человек; среднее общее образование – 24 человека. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды отсутствуют.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Славянская СОШ» не имеет филиалов. С 01 сентября 2019 года в учреждении появилось структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). На базе школы работают спортивные секции Нововаршавской ДЮСШ. Ученики школы также посещают филиал Нововаршавской школы искусств. Учебный процесс осуществляется в двух зданиях: по адресу ул. Красный путь, 28 занимаются 1 – 4 классы, по адресу ул. Школьная,5 – 5 – 11 классы. В здании средней школы проводятся занятия по физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ, информатике, дополнительному образованию учащихся начальной школы. Администрация учреждения представлена директором, двумя заместителями: по учебной и воспитательной работе и руководителем Центра. К органам управления относятся Совет Учреждения, Педагогический совет, методический совет, советы классов. В школе функционирует система ученического самоуправления. В учебно-воспитательном процессе принимает участие социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – библиотечарь. Реализуемые образовательные программы обеспечивают: - освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей; - освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неауди-

торные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, являющиеся обязательной частью учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности;

- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в обучающихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные **виды деятельности**:

– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (урочная и внеурочная деятельность);

– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);

– проведение промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с ФОП в школе разработаны и утверждены рабочие программы по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО; программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся.

Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине, курсу, модулю.

Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы.

Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Педагоги школы применяют **образовательные технологии**, соответствующие целям и задачам реализации ФГОС.

Материальная база школы

ОУ имеет 4 здания общей площадью всех помещений 3 186 м². Все здания ОУ имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, автономную канализацию. Оба учебных здания оборудованы системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Число классных комнат – 27; 2 мастерских. Оборудованы в соответствии с требованиями к учебному кабинету кабинеты физики, химии, ОБЖ, биоло-

	гии, русского языка и литературы. Школа имеет физкультурный зал, музейную комнату, актовый зал, совмещенный с малым спортивным залом, медицинский кабинет. Имеется многофункциональная спортивная площадка в школьном дворе. Столовая с числом посадочных мест 120 размещена в отдельном здании, обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. Школьный пищеблок соответствует требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Горячим питанием охвачены все желающие обучающиеся (свыше 90 %). Учебно–опытный участок и производственный земельный участок дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии, служат целям удешевления горячего питания обучающихся. Земля обрабатывается при помощи мини-трактора. Имеется необходимый набор инвентаря для обработки земли и полива. Библиотечный фонд школы на 01.09.2024 г. составляет 9 113 экземпляров, из них 4 101 учебников. Школьная библиотека оснащена ноутбуком с выходом в Интернет. ОО имеет три компьютерных класса с 33 рабочими местами в общей сложности. Один из них оборудован в 2019 году в связи с открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», еще один - в связи с включением МБОУ «Славянская СОШ» в проект ЦОС «Цифровая образовательная среда» в 2022 году. Общее количество компьютеров, включая находящиеся в пользовании административных работников и учебно-вспомогательного персонала, - 63. В учебном процессе используются 58. (на один компьютер приходится 3,7 обучающихся). В школе 13 проекторов, 5 интерактивных панелей. Выход в интернет имеется во всех учебных кабинетах школы. В здании школы располагается медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с БУЗОО «Нововаршавская ЦРБ». Для подвоза обучающихся из близлежащих сел используется автомобиль ГАЗ 322171, соответствующий всем требованиям безопасности перевозок. Подвоз на ежедневные занятия осуществляется из двух населенных пунктов. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые (наличие медиатеки); - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (- электронный журнал «Дневник.ru», использование ФГИС «Моя школа», электронные портфолио учащихся и педагогов и др.); - компьютеры и иное ИКТ-оборудование; - коммуникационные каналы (официальный сайт школы; сетевые сообщества, официальные страницы в мессенджерах VK, ОК и др.).
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: 1 -11 классы - 5-дневная учебная неделя Продолжительность уроков – 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-м классе составляет 33 недели, в остальных классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Продолжительность занятий: с 09-00 до 15-30 ч. Во второй половине дня организована деятельность учебных курсов по выбору участников образовательных отношений, предметных кружков, факультативов, индивидуальных занятий, спортивных секций, других форм внеурочной деятельности. В связи с появлением Центра «Точка роста» работа некоторых объединений дополнительного образования вынесена на субботу. В целом календарный учебный график соответствует федеральному.

Сведения о ра- ботниках ОО	Общее количество работников – 35. Количество педагогических работников – 19, из них 2 административных ра- ботника, 15 учителей, педагог – библиотекарь и преподаватель – организатор ОБЖ. Социальный педагог является внутренним совместителем. Педагоги- психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи в штатном расписании отсутствуют. Работники, имеющие ученую степень / ученое звание отсутствуют. Наличие ведомственных наград: - Ведомственный знак отличия Министерства Просвещения Российской Феде- рации «Отличник Просвещения» - 1; - Почетное звание «Заслуженный работник образования Омской области - 1; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8; - Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3; - Почетная грамота Министерства образования Омской области – 13; - Памятная медаль «Патриот России» - 1; - Памятная медаль к 100-летию физкультуры и спорта в Омской области – 1; - Медаль «За службу образованию» (НКО Благотворительный фонд наследия Менделеева) – 1. Доля работников с высшим образованием – 89%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29%/ 58%. Доля педагогических работников ОО - выпускников школы — 47%. Доля молодых педагогов (до 35 лет) – 21%.																							
Краткая характе- ристика окружа- ющего социума, наличие социаль- ных партнеров	В селе расположены Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, врачебная амбулатория, Славянское отделение помощи семье и детям Ново- варшавского комплексного центра социального обслуживания населения, фи- лиал Нововаршавской детской школы искусств. Функционируют обществен- ные организации ветеранов и волонтеров серебряного возраста. На территории поселения расположен СПК «Славянин», несколько ИП. Социальные партнеры муниципального уровня: Комитет по молодеж- ной политике, культуре и спорту Администрации Нововаршавского муници- пального района; Нововаршавский комплексный центр социального обслужи- вания населения; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Центр медико - психолого-педагогического сопровождения; Государственная инспекция безопасности дорожного движения; ОВД Нововаршавского района и др. МБОУ «Славянская СОШ» сотрудничает со всеми учреждениями и ор- ганизациями в целях повышения качества образования, воспитания и развития школьников, их безопасности, сохранения здоровья, расширения образова- тельной среды.																							
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ: <table><tr><th rowspan="2">Учебный год</th><th colspan="2">Муниципальный этап</th><th colspan="3">Региональный этап</th></tr><tr><th>Количество победителей и призеров</th><th>% каче- ства участия</th><th>Количество приглашенных</th><th>Количество победителей и призеров</th><th>% каче- ства участия</th></tr><tr><td>2021 - 2022</td><td>29: Поб.- 12 Приз. -17</td><td>30</td><td>16</td><td>4 призера</td><td>25</td></tr><tr><td>2022 - 2023</td><td>17: Поб.- 9 Приз. -8</td><td>22</td><td>17</td><td>1 победи- тель2 при- зера</td><td>18</td></tr></table>	Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап			Количество победителей и призеров	% каче- ства участия	Количество приглашенных	Количество победителей и призеров	% каче- ства участия	2021 - 2022	29: Поб.- 12 Приз. -17	30	16	4 призера	25	2022 - 2023	17: Поб.- 9 Приз. -8	22	17	1 победи- тель2 при- зера	18
Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап																					
	Количество победителей и призеров	% каче- ства участия	Количество приглашенных	Количество победителей и призеров	% каче- ства участия																			
2021 - 2022	29: Поб.- 12 Приз. -17	30	16	4 призера	25																			
2022 - 2023	17: Поб.- 9 Приз. -8	22	17	1 победи- тель2 при- зера	18																			

	29: Поб.- 6 Приз. -23	36	18	5 призеров	28

Достижения ОО за 2021 год:

Мероприятия Всероссийского и федерального уровней:

- Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный Международному дню образования (ООН) – диплом II степени;
- Международный конкурс «Славься, Отечество» (диплом лауреата);
- Международный конкурс искусства и творчества "Горизонты" - 5 дипломов I степени;
- Всероссийский конкурс, посвященный Дню Матери России "Загляните в мамины глаза..." - лауреат I степени;
- Всероссийский конкурс "Защитникам Отечества - Слава!" - лауреат II степени;
- Всероссийский дистанционный шахматный турнир среди школ «Точек роста».

Мероприятия регионального уровня:

- областной этап конкурса «Безопасное колесо» (4 победителя и призера);
- областной слет отрядов ЮИД;
- межрайонные соревнования по волейболу, баскетболу, русской лапте и др. (призовые места);
- региональный конкурс «Родное Прииртышье»;
- региональный фестиваль «Белая береза» (2 лауреата);
- Открытый городской фестиваль - конкурс патриотической песни -2 лауреата II степени;
- региональный конкурс «Пожарный номер – 01» (команда – победительница);
- пасхальный молодежный конкурс «Раскрой в себе талант» - диплом победителя;
- региональная НПК;
- областной фестиваль - конкурс юных исполнителей «Музыкальная провинция» - дипломант;
- областной конкурс на знание государственной символики РФ и Омской области;
- областной заочный конкурс продукции юных растениеводов «Урожай – 2021» - II и III место.

мероприятия на муниципальном уровне:

- чемпионат «Школьные навыки» (5 призеров);
- научно-практическая конференция школьников (3 лауреата);
- спортивные соревнования по разным видам спорта в зачет летней и зимней спартакиад школьников – многочисленные победители и призеры;
- районные военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (команда – победительница);
- многочисленные творческие конкурсы, организуемые ДООЦ - многочисленные победители и призеры;
- районный конкурс «Ученик года»;
- муниципальный этап областного конкурса «Родное Прииртышье» (2 призера) и т.д.

Достижения ОО за 2022 год:

Мероприятия Всероссийского и федерального уровней:

- Всероссийские он-лайн олимпиады и конкурсы на платформе «Учи.ру» - многочисленные победители и призеры;
- Международный фестиваль-конкурс «Страна талантов» (8 лауреатов);
- Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» (2 лауреата);
- Всероссийский дистанционный конкурс видеосюжетов «Регионы России – глазами детей» (2 призера).

Мероприятия регионального уровня:

- областной этап конкурса «Безопасное колесо» (2 призера);
- межрайонные соревнования по волейболу, баскетболу, русской лапте и др. (призеры);
- региональный фестиваль детского творчества «ART kids» (6 победителей);
- региональная НПК (3 лауреата);
- региональный заочный конкурс для воспитанников дошкольных учреждений и школьников «Я поведу тебя в музей» - диплом лауреата;
- телекоммуникационная олимпиада ОмГПУ (2 призера).

Мероприятия на муниципальном уровне:

- чемпионат «Школьные навыки» (1 победитель, 1 призер);
- научно-практическая конференция школьников (7 лауреатов);
- спортивные соревнования по разным видам спорта в зачет летней и зимней спартакиад школьников – многочисленные победители и призеры;
- районные военно-спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества (команда – победительница);
- многочисленные творческие конкурсы, организуемые ДООЦ – многочисленные победители и призеры;
- районный конкурс «Ученик года» (II место);
- муниципальный этап областного конкурса «Родное Прииртышье» (2 призера) и т.д.

Достижения ОО за 2023 год:

Мероприятия Всероссийского и федерального уровней:

- диплом победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Лучший урок» (НКО Благотворительный фонд наследия Менделеева);
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира» - 2 лауреата I степени;
- Всероссийский многожанровый фестиваль – конкурс культуры и искусств «Притяжение» - лауреат I степени;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов» - лауреат II степени.

Мероприятия регионального уровня:

- диплом I степени в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- спортивные соревнования межмуниципального и регионального уровней (призеры);
- межмуниципальный этап регионального чемпионата «Школьные навыки» - 2 победителя;
- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» - дипломы I и III степени;
- региональная НПК школьников – 5 лауреатов;
- Кубка Губернатора Омской области по художественному творчеству – 6 дипломов II степени, 5 дипломов III степени;
- экскурсионно-игровой проект «Навстречу истории».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учеб-

						ные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направ-
--	--	--	--	--	--	--

						ленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическое) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обуче-

							ния. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Использование электронных учебников и электронных учебных пособий.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Участие в работе муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, ин-

						реализации углубленного изучения отдельных предметов.	формационных, кадровых), условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР

							и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения,

							предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовке к ОГЭ. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной

						нии эффективной подготовки к ОГЭ.	деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
--	--	--	--	--	--	---	---

6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается не в полном объеме.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня и отсутствие участников заключительного этапов.	• Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, учредителем (собственником). • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями для привлечения недостающих образо-

							вательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нерегулярное размещение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы Отсутствие контроля обеспечения информационной открыто-	• Контроль за размещением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте школы • Осуществление административного контроля обеспечения информаци-

	состоянии здоровья обучающихся)					сти, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	онной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидов, обучающихся по адаптированным программам.	
12	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное ин-	Проведение просветитель-

						формирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
15	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток подготовки к участию в различных смотрах, конкурсах, конференциях Всероссийского уровня	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

18	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

19	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

20	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
----	--	---	---	--	---------------------------------	---	--

						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Разработка, анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации про-

							грамм краеведения и школьного туризма в об- щеобразовательной орга- низации.
--	--	--	--	--	--	--	---

22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся в условиях малокомплектной школы.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов (групп), в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов (групп) при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью, обучающихся по адаптированным программам.	
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на регио-

						движения по профессиональному мастерству.	нальном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставни-	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики про-

	региональной, само- диагностикой)	тенций			чества	(федеральной, регио- нальной, самодиа- гностикой).	фессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного ин-
--	--------------------------------------	--------	--	--	--------	--	---

							струментария (анкета/чек-лист).
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три послед-	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

	них года)						Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	-----------	--	--	--	--	--	---

30	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

31	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
32	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога	

33	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

34	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штатном расписании должности педагога-психолога	
35	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не разработан комплекс мероприятий по профилактике травли.	• Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли.

						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	• Не разработан комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	• Разработка комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.
						Недостаточный административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

37	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

38	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
40	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие «Образова-	Реализация госу-	Отсутствие ЛА, регламентирующих де-	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие

	образовательной организации			тельная среда»	общественного управления	тельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
--	-----------------------------	--	--	----------------	--------------------------	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

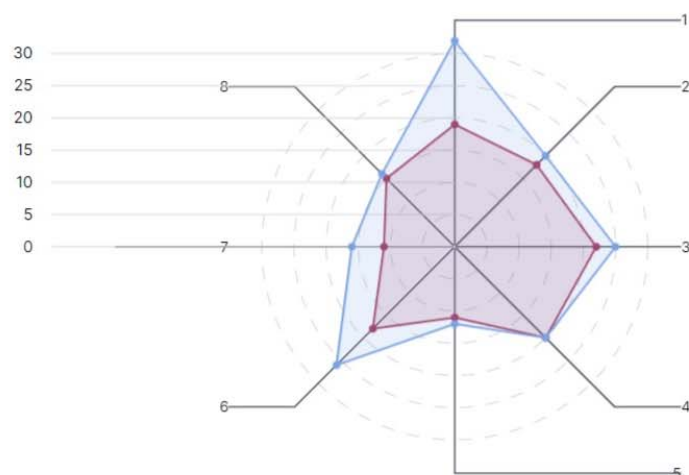
Администрация МБОУ «Славянская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень
Базовый

Вы набрали
134 балла

☒ Звездаграмма / График



Легенда

■ Базовый
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 из 53 (базовый уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	30 б. - В образовательную программу включены учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Обеспечено формирование инди-

		2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебными пособиями. 4. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 5. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 6. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 7. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 8. Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального уровня и отсутствие участников заключительного этапов	видуальной траектории развития обучающегося • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечено регулярное использование электронных учебников и электронных учебных пособий. • Созданы условия для реализации ОП в сетевой форме. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Достигнута стабильная положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации. • Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организован комплекс мероприятий по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олим-
--	--	---	--

			пиадном движении. • Регулярно обновляется информация на официальном сайте образовательной организации.
2	Воспитание	20 из 22 (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы 2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	22 б. • Туристско-краеведческой деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации. • Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	18 из 24 (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	21 б. • Разработана единая программа здоровьесбережения. • Определены сетевые партнеры, с которыми заключены договоры о предоставлении школе ресурсов для реализации программ по различным видам спорта. • Увеличена доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	22 из 29 (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u>	27 б • Усовершенствована система выяв-

		1. Недостаток подготовки к участию в различных смотрах, конкурсах, конференциях Всероссийского уровня. 2. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 4. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 5. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	ления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Увеличена доля учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, конференциях Всероссийского уровня. • Улучшены показатели результативности участия в различных конкурсах, конференциях Всероссийского уровня. • Организовано повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. • Определены сетевые партнеры, с которыми заключены договоры о предоставлении школе ресурсов для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Увеличено количество мероприятий школьных творческих объединений
--	--	--	--

5	Профориентация	11 из 14 (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся в условиях малокомплектной школы. 2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	13 б. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации • Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31 (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	23 б. • Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведены мероприятия по популяризации диагностики, разъяснена ее роль в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечено прохождение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

7	Школьный климат	11 из 19 (базовый уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Кадровый дефицит. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Не разработан комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. 3. Недостаточный административный контроль.	15 б. • Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Разработан комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения. • Разработана система контроля осуществления профилактики травли и девиантного поведения обучающихся. • Проведен мониторинг результатов деятельности по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	15 из 21 (средний уровень) <u>Дефициты по данному направлению:</u> 1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 2. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации	20 б. • Организовано обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Функционирует управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потен-	Оценка перспектив развития
-----------------------------	---	----------------------------

ключевые условия	циала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации сформирована нормативноправовая база, регламентирующая образовательный процесс Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 2 аттестата с отличием; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой Не все выпускники получили аттестат об ООО	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Создание условий для качественной подготовки к ГИА	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Применение в воспитательной дея-	Недостаточная эффек-	Рост социальной актив-	Негативное воздей-

	тельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.	тивность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Развитие ученического самоуправления.	ности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Использование услуг туристскоэкскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	ствие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы) Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской де-	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Рост хронических заболеваний у детей и подростков Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	тельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья Наличие школьного спортивного клуба. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .			Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности Потребность в материально – техническом оснащении.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. Курс внеурочной деятельности	Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной Отсутствие программ	Реализация программы по профориентационной работе. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы

	«Россия – мои горизонты».	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	для организации работы по профориентации. Проведение экскурсий на предприятия района. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Организация наставничества молодых специалистов. Наличие методических объединений, методического совета. Внедрение различных форм повышения квалификации	Недостаточная укомплектованность кадрами Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Кадровый дефицит. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в Школе социального педагога Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствие педагога-дефектолога, педагога-психолога, логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Предоставление безопасного до-	Низкая мотивация пре-	Наличие в Школе про-	Увеличение отчетно-

	ступа к информационнокоммуникационной сети Интернет Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	подавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	странства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	сти в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект: «Знание: качество и объективность»	1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества обра-	Соответствие результатам ВПР	2024-2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01	Заместитель директора по УВР	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам предыдущего учебного года	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

			зования							
		Подпроект: «Путь к успеху!»	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных	1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном	20-20-27	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006	Заместитель директора по УВР	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ

			заданий; 56 56 5. Сфор- мировать определен- ные навыки и умения, необходи- мые для успешного выполнения олимпиад- ных зада- ний; 6. Раз- вивать ода- ренность учащихся через опти- мальное со- четание ос- новного, дополни- тельного и индивиду- ального об- разования; 7. Разработат ь индивиду- альные про- граммы раз- вития одарённых учащихся по	движении на всех уровнях от школьно- го до все- россий- ского. 3. Органи- зация развития предмет- но- методи- ческих компе- тенций учителей, обеспе- чиваю- щих под- готовку обучаю- щихся к участию в олим- пиадном движе- нии. 4. Привле- чение педаго-						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			подготовке их к предметным олимпиадам.	гических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.						
2	Воспитание	Подпроект: «Созвучие сердец»	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	20-20-27	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне	Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf	Зам. директора по ВР	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей обра-

			школьного, городского и областного уровня	на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы						зователь-ным процессом»
3	Здоровье	Подпроект: «Здоровое поколение»	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных	20 24- 20 27	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утвер-	Зам. директора по ВР	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направ-	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнова-

			здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	ных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.		работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физ-	ждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclid=lqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375		лениям	ний раз-личного уровня.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------	-------------------------

						культурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).				
4	Творчество	«Талантливые дети»	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Обеспечение реализации	20 24- 20 27	1. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 3. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкур-	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение	Положительная динамика доли участников и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня.

				ции программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыраже-	сов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.			ние количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				ния, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет				9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей,	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				соб- ственных ресурсов и потен- циала социаль- ных партне- ров.					включая школь- ный этап Всерос- сийской олимпиа- ды школь- ников. Увеличе- ние ко- личества детей, адекват- но про- являю- щих свои интел- лекту- альные или иные способ- ности. Положи- тельная динамика доли по- бедите- лей, при- зеров, участни- ков кон-	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									курсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребов-	20 24-20 27	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация	https://bvbinfo.ru/profminimum	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увели-	Результаты мотивирующего мониторинга

			индивидуальной образовательной профессиональной траектории; Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспектив-	ванным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на		профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профес-сий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профиль-		чение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			ных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, по-	рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессио-		ных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»			онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможности, функциям и результатам проектов.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			нимание возможно- стей и огра- ничений; диагности- ческих ин- струментов. Освоение новых, со- временных, научно обоснован- ных мето- дик и тех- нологий.	нального выбора; активная личност- ная пози- ция уча- щихся в ситуации выбора, уверен- ность в соб- ственных шагах по построе- нию об- разова- тельно- профес- сиональ- ного про- екта						
6	Учитель. Школь- ная ко- манда	Подпро- ект: «Мы вместе»	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педаго-	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повы-	20 24- 20 27	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и коррективная уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение по-	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Рос-	Заместитель директора по УВР	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

			гами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образо-	шение профессиональной компетентности педагогического 66 66 коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создан ие системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему		зительного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на разном уровне.	сийской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006		2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области реги-								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			ональной модели института наставничества педагогических работников. 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников	20 24- 20 27	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи различным группам обучающихся		Социальный педагог	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических

				КОВ					2.Поддерживание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Повышение уровня мотивации к обучению. 4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся	работников требованиям профессиональных стандартов.
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	---	--

									5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	2024-2027	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме	Администратор ФГИС «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

			поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей		«Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

Уровень	Результат
На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессио-

	нальных компетенций педагогического и административного коллектива.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1	Программы профильного и углубленного изучения отдельных предметов, программа здоровьесбережения, комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде; психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Информационные ресурсы ЦОС

		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Образовательные программы – 3 Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) Фонд оценочных средств (по всем курсам и предметам учебного плана)		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	17 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (4 каб)		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 12 рабочих мест,		

		оборудован компьютерами		
	Центр «Точка роста»	2 кабинета		
	Учебные мастерские	Отсутствуют	Оборудованные мастерские	
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Актальный зал	1 актовый зал	Актальный зал с системой затемнения	
	Музей	Музейная комната		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 1 человек 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 2 человек от 10 до 15 лет – 3 человек от 15 до 20 – 0 человек 20 и более – 12 человек	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 89% учителей. Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: 4 учителя – с высшей квалификационной категорией; 10 учителей – с первой квалификационной категорией		

	Повышение квалификации	100%		
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Один выпускник по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Федеральный бюджет Бюджет Омской области Бюджет Нововаршавского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Спонсорские средства	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80%) Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.

		Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 70 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых".
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (100 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Модернизировать материальнотехническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материальнотехническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы. Обновление материальнотехнической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревож-

		ности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание: качество и объективность» Задача: 1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август 2024		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Сентябрь 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновленное положение о ВСОКО График ОКО	Зам. директора по УВР	Директор

Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества подготовки и объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Август 2024		Наличие плана мероприятий по повышению качества подготовки и объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	План мероприятий по повышению качества подготовки и объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР	Зам. директора по УВР	Директор
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения	Сентябрь 2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	Зам. директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме организации образовательных программ	Зам. директора по УВР	Директор
Подпроект «Путь к успеху!»						
Задача: Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении						
Педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Сентябрь 2024, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены педагогической диагностикой	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь 2024, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные способности.		Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР
Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на подго-	Сентябрь 2024-май			Рабочие программы курсов ВУД	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР

товку к ВсОШ	2025, далее ежегодно					
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам	Сентябрь 2024, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в региональном и заключительном этапе ВсОШ	Победители и призеры ВсОШ регионального и заключительного этапов	Педагогический коллектив, зам. директора по УВР	Директор
Подпроект «Созвучие сердец»						
Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы						
Создание открытого информационного пространства школы	Сентябрь 2024-май 2025, далее ежегодно		Увеличение количества подписчиков школьных пабликов, увеличение количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Сайт школы Сообщества в госпабликах, электронный журнал ФГИС «Моя школа»	Администратор ФГИС «Моя школа», классные руководители	Директор
Вовлечение родителей в управление школой	ноябрь 2024		Количество родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Родителей	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор
Проведение внутриклассных и общешкольный мероприятий совместно с родителями	Сентябрь 2024-май 2025, далее ежегодно		Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях	Реализация цикла мероприятий	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители	Директор
Подпроект «Здоровое поколение»						
Задача: Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ						
Проведение мероприятий,	Сентябрь		Охват допобразованием	Открытие спортивных	Учителя физиче-	Директор

стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	2024-май 2025, далее ежегодно		по спортивному направлению	клубов по нескольким направлениям	ческой культуры	
Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Сентябрь 2024-май 2025, далее ежегодно		Увеличение просветительских мероприятий в области ЗОЖ	Программа «Здоровье»	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, ст. вожатый, классные руководители	Директор
Прохождение тестов ГТО	На постоянной основе		Прохождение тестов ГТО более 30% обучающихся	Программа дополнительного образования «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Подпроект «Талантливые дети»						
Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Октябрь 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Справка о результатах мониторинга	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования	Октябрь 2024		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Зам. директора по ВР, совет-	Директор

ния обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)			сов, фестивалей, олимпиад, конференций		ник директора по воспитанию	
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Сентябрь 2025 г.		Наличие «Школьного хора»	Школьный хор	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025 г.		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Руководитель хора	Зам. директора по ВР
Подпроект «Путь в мир профессий»						
Задача: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум педагог-навигатор, классные руководители	Зам. директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024-май 2025, да-			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по ВР, советник директора	Директор

	лее еже- годно				по воспита- нию, ст. вожа- тый, классные руко- водители	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024-май 2025, да- лее еже- годно		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, ст. вожа- тый, классные руко- водители	Директор
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Сентябрь 2024-май 2025, да- лее еже- годно		Родительские собрания, семинары, мастер-классы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, ст. вожа- тый, классные руко- водители	Директор
Подпроект «Мы вместе»						
Задача: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						
Методическое сопровождение педагогического коллектива	Сентябрь 2024-май 2025, да- лее еже- годно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Руководители школьных МО	Зам. директора по УВР

Развитие системы наставничества	Сентябрь 2024-май 2025, далее ежегодно		Разработка программы «Наставничество», плана реализации программы «Наставничество»	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Зам. директора по УВР	Директор
Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Сентябрь 2024-май 2025, далее ежегодно		Наличие перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР	Директор
Повышение квалификации педагогов	На постоянной основе		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Зам. директора по УВР	Директор

			профессиональных программ педагогического образования			
Подпроект «Школьный климат»						
Задача:						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	октябрь 2024		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог	Директор
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	октябрь 2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Социальный педагог	Директор
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	октябрь 2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Социальный педагог	Директор
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2027 г.			Оборудованная комната	Завхоз	Директор
Открытие и функциониро-	2027 г.			Оборудованное про-	Завхоз	Директор

вание зон отдыха для обучающихся				странство для отдыха обучающихся		
Подпроект «Школа цифрового века»						
Задача:						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение реализации Программы		Использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	Директор

