Принят Утвержден:

на заседании педагогического совета директор МБОУ «Славянская СОШ»

протокол № 8 от 30.08. 2024 г.

приказ № 44-од от 30.08. 2024 г.

План внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Славянская средняя общеобразовательная школа»

Нововаршавского муниципального района Омской области,

обеспечивающий реализацию ФГОС НОО

на 2024 – 2025 учебный год

с. Славянка

**1. Пояснительная записка**

**1.1.** Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**1.2.** **Назначение** плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**1.3.** **Основными задачами организации** внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

**1.4.** Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности младшего школьника**с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1) свои особенности (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий;

4) особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

С учетом вышеназванного МБОУ «Славянская СОШ» организует внеурочную деятельность на уровне начального общего образования по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное

- спортивно-оздоровительное

- социальное (включая совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; формирование представления младших школьников о разнообразных информационных средствах и навыки разных видов работы на компьютере);

- общеинтеллектуальное (включая углубленное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, проектно-исследовательскую деятельность и др.);

- общекультурное.

**1.5.** **Формы организации внеурочной деятельности** определяет МБОУ «Славянская СОШ».

Выбор форм организации внеурочной деятельностиподчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно-полезные практики, конференции, олимпиады, интеллектуальные ринги и др.

**1.6.** К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, музей, театр, Дом культуры, стадион и т.д.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

Занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 - 45 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

**2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**2.1. Цели** организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**2.2. Основные принципы**организации внеурочной деятельности учащихся:

-  принцип персонализации, т.е. адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности;

- принцип самодеятельности, поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся, при этом каждый из них выступает как субъект воспитания;

**-**принцип ценностно-смыслового подхода: создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного отношения ко всему, что происходит вокруг;

- принцип сотрудничества: объединение целей детей и взрослых, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;

- принцип творчества и успеха*,* подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

***-***принцип рефлексии: организация доброжелательного, позитивного, справедливо самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

- принцип экологии: каждый человек осуществляет свои права и удовлетворяет свои потребности, не нарушая прав и не ущемляя потребностей других людей; воспитывающая деятельность организуется на основе доброжелательности, бережного и внимательного отношения друг к другу;

- принцип эстетизации жизненного пространства: важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

**2.3.** В качестве **организационной модели** внеурочной деятельности в МБОУ «Славянская СОШ» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель внеурочной деятель­ности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов обра­зовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педа­гог, педагог-организатор, педагог – библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЖ и другие).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность **осуществляется через:**

- учебный план образовательного учреждения, а именно через часть, формируемую участниками образователь­ных отношений;

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования), в том числе, через Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»;

- образовательные программы учреждений дополнитель­ного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- реализацию Рабочей программы воспитания;

- классное руководство;

- деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по ВР, педагога – организатора, учителей – предметников, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря) в соответствии с долж­ностными обязанностями квалификационных характе­ристик должностей работников образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

**Координирующую роль** выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеоб­разовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, опти­мальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности обще­школьного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива клас­са, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятель­ность обучающихся;

- осуществляет мониторинг внеурочной занятости каждого ученика и класса в целом;

- осуществляет мониторинг сформированности УУД и др.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности по линейным (тематическим) курсам представлены спортивными секциями и кружками.

На внеурочную деятельность, осуществляемую через общешкольные воспитательные мероприятия (коллективные творческие дела) и мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей, отводится до 5 недельных часов (см. ниже). На тематические курсы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности, отводится от 5 до 10 недельных часов в разных классах (см. ниже), т.е., они предлагаются учащимся для выбора, избыточно. Недельную внеурочную нагрузку учащихся координируют классные руководители, руководствуясь требованиями СаНПиН.

**3. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

**3.1. Перечень тематических курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Славянская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы  внеурочной  деятельности | Формы  внеурочной  деятельности | Состав и структура  направлений  внеурочной  деятельности | | | | | Классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| «Разговор о важном» | Классный час |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч |
| «Функциональная грамотность» | Курс |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч |
| Орлята России | Объединение |  |  |  |  |  | 1 ч | 2 ч | 2 ч | 2 ч |
| «Шахматная школа» (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч |
| «Икатешка» (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  |  | 2 ч | 2 ч | 2 ч |
| «Легоконструирование» (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч |
| «Проектная деятельность» («Точка роста») | Кружок |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| «Дорожная азбука» (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 ч |
| «Легоконструирование» (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 ч | 0,5 ч | 0,5 |
| Техноград (Центр «Точка Роста») | Кружок |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| «Сказки из пластилина» | Кружок |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Волейбол | Секция |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 ч |
| Легкая атлетика | Секция |  |  |  |  |  |  | 1 ч | 1 ч | 1 ч |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **9,5 ч** | **10 ч** | **10 ч** | **11,5 ч** |

*Примечание 1*.

Каждая программа внеурочной деятельности реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями Стандарта. Цветом выделены направления, которые для конкретных программ внеурочной деятельности являются приоритетными.

*Примечание 2*.

В таблице указанным номерам соответствуют направления внеурочной деятельности:

1 — спортивно-оздоровительное;

2 — духовно-нравственное;

3 — социальное;

4 — общеинтеллектуальное;

5 — общекультурное.

**3.2. Организация внеурочной деятельности по направлениям**

3.2.1. Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитаниекультуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

* формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
  + формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
  + опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
  + понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
  + осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через систему тематических мероприятий (общешкольных коллективных творческих дел) в рамках Рабочей программы воспитания; через деятельность классных руководителей согласно планам воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц учебного**  **года** | **Мероприятия календарного плана воспитательной работы** | **Мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей** |
| Сентябрь – октябрь | - Уроки безопасности  - Акция «Безопасный маршрут»  - Неделя безопасности по ДДТТ  - Объектовые тренировки по выполнению правил антитеррористической и пожарной безопасности  - Классно-семейные походы на природу «Золотое настроение осени»  - День туризма. «Туристические приключения» квест-игра  - Осенний легкоатлетический кросс  - Турнир по мини-футболу на первенство школы;  - Антинаркотическая акция «Классный час»;  - Работа спортивных кружков и секций. | * - динамические паузы во время перемен, * - физминутки во время уроков; * - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;   - циклы классных часов по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, правилам дорожного движения;  - конкурсы рисунков по теме профилактики здоровья;  - конкурсы плакатов «За здоровый образ жизни»;  - мониторинг состояния здоровья обучающихся;  - подвижные игры на пришкольной площадке;  - викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;  - организация творческих проектов согласно «Программе формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни» и др. |
| ноябрь | - Соревнования по пионерболу на первенство школы |
| декабрь | - День здоровья |
| январь | - Зимние забавы (спортивные игры на санках) |
| февраль | - Спортивные мероприятия по плану месячника военно – патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества  23.01 – 23.02 |
| март | - Общешкольные соревнования по шашкам, шахматам  - «Веселые старты» (между классами в рамках «Родительской недели»)  - общешкольные соревнования «Белая ладья» (Центр «Точка Роста»); |
| апрель | - Весенний кросс  - День здоровья.  - Экологический десант «Живи и процветай, родная Земля!» |
| май | - Легкоатлетический пробег в честь Дня Победы.  **-** Экологические походы по классам «У похода есть начало, а конца похода нет…»» |
| июнь | - Спортивно-оздоровительные мероприятия по программе деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **Ориентировочное количество часов в год/в неделю** | **17/0,5** | **17/0,5** |

3.2.2. Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития обучающихся является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:

В области формирования нравственной культуры**:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе; системой тематических мероприятий (общешкольных коллективных творческих дел) в рамках Рабочей программы воспитания; деятельностью классных руководителей согласно планам воспитательной работы.

Важнейшей составной частью указанного направления внеурочной деятельности является система классных часов **«Разговор о важном».** В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи системы:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группе;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- развивать чувство гордости за свою родину и свой народ, уважение к его истории.

Важное значение в организации духовно-нравственного направления воспитательной работы имеет также участие младших школьников во Всероссийском движении **«Орлята России»**, которое организуется старшими вожатыми в 1 – 4 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц учебного**  **года** | **Мероприятия календарного плана воспитательной работы** | **Мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей** |
| Сентябрь - октябрь | - Урок Знаний  - Линейка, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»  - Устный журнал «Памятные даты в Российской истории (юнармейцы)  - Образовательная игра «Ты – наш номер один»», приуроченная ко Дню отца (Точка роста)  - Акция «Голубь мира» к Международному Дню памяти жертв фашизма | - Тематические экскурсии по школьному музею в течение года  - Посещение районного музея  - беседы об истории и культуре родной семьи, родного села, своей страны, о государственной символике России;  - разучивание государственного гимна России;  - проведение игры «Государственные символы России»;  - экскурсии по родному селу, краю, стране, в том числе виртуальные;  - проведение конкурсов рисунков о родном крае, о России;   * - проведение викторин на знание истории, литературы, музыки народов России;   - проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;  - беседа не тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;  - подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы  - изготовление сувениров детям войны, труженикам тыла и др. |
| ноябрь | - Фестиваль «Мы вместе» ко Дню народного единства  - Праздничные встречи, посвященные Дню матери (огоньки, конкурсы, мини-концерты) |
| декабрь -  январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Историческое путешествие |
| февраль -  март | - Мероприятия по плану оборонно-спортивного месячника, посвященного Дню защитника Отечества  23.01 – 23.02  - Военно-спортивная игра «Зарничка» |
| апрель - май | - школьный и районный этапы всероссийского конкурса «Безопасное колесо»  - Акция «Бессмертный полк»  - Митинг, посвященный Дню Победы  - Вахта памяти, возложение венков и цветов к Памятнику солдатам Великой Отечественной войны  - Акция «Письмо солдату»  - Конкурс Музыкально-литературных композиций «Дорогами войны» |
| июнь | - Митинг, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня)  - Мероприятия духовно-нравственной направленности по программе деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **Ориентировочное количество часов в год/в неделю** | **17/0,5** | **17/0,5** |

3.2.3. Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено системой тематических мероприятий (общешкольных коллективных творческих дел) в рамках школьной Рабочей программы воспитания; деятельностью классных руководителей согласно планам воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц учебного**  **года** | **Мероприятия календарного плана воспитательной работы** | **Мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей** |
| Сентябрь - октябрь | - Уборка урожая на пришкольном участке, уборка сорной травы в школьном дворе  - Организация дежурства по школе  - Всероссийская акция «Зеленая Россия»  - Праздничная программа ко Дню пожилого человека  - Подготовка ко Дню Учителя  - Неделя безопасности дорожного движения (Точка роста)  - Конкурсная программа ко Дню отца | - генеральные уборки кабинетов (в течение года)  - организация дежурства по классу, школе   * - проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»; * - подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии; * - организация проектной деятельности и др. |
| ноябрь -  декабрь | - День Матери. «Мы будем вечно прославлять, ту женщину, чье имя МАТЬ»  - «Мастерская деда Мороза» (изготовление елочных игрушек, украшений, сувениров) |
| январь -  февраль | - Изготовление сувениров в подарок мамам, папам, бабушкам и дедушкам к праздникам 23 февраля и 8 марта |
| март | - Конкурс проектов по благоустройству школьного двора |
| апрель | - Всемирный день птиц. Брейн-ринг «Наши пернатые друзья».  - Всероссийский субботник «Чистый двор - чистое село»  - Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» |
| май | - Праздник Весны и Труда  - Общешкольный субботник  - Опытническая работа |
| июнь | - Мероприятия социальной направленности по программе деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **Ориентировочное количество часов в год/в неделю** | **17/0,5** | **17/0,5** |

3.2.4. Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

* обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
* создание условий для полноценного развития у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
* создание условий для развития умения добывать знания и умения использовать их на практике;
* формирование потребности в познании;
* формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено системой тематических мероприятий (общешкольных коллективных творческих дел) в рамках школьной Рабочей программы воспитания; системой традиционных мероприятий в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения; деятельностью классных руководителей согласно планам воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц учебного**  **года** | **Мероприятия календарного плана воспитательной работы** | **Мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей** |
| Сентябрь - октябрь | - Старт конкурса «Ученик года» (номинация «Первая ступенька»)  - День самоуправления  - Общешкольные предметные олимпиады  - Комплектование кружков по интересам  - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (4 класс) | * -диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе; * - организация предметных олимпиад; * - проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям; * - библиотечные уроки;   - организация участия в дистанционных конкурсах;   * - мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; * и др. |
| ноябрь | - Праздник «Посвящение в первоклассники» |
| декабрь | - Марафон Знаний  - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (4 класс) |
| январь | - Подготовка к школьному этапу НПК  - Интеллектуальные мероприятия по плану предметно-методической декады начальных классов |
| февраль | - Проведение школьной НПК уч-ся  - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (4 класс)  - День науки в Центре «Точка роста»  - Акция к Международному дню родного языка |
| март | - Познавательная программа к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)  - «Литературный ералаш» - игра по станциям  - Книжкина неделя  - Участие в региональном этапе НПК  - Кубок «Шахматная королева» (Точка роста) |
| апрель | - Интеллектуальные ринги в 1 – 4 классах (индивидуальные, командные, детско-родительские);  - Участие в муниципальной олимпиаде младших школьников |
| май | - Подведение итогов общешкольного конкурса «Ученик года»  - Виртуальное путешествие к Международному дню музеев  - Презентации «Яркие страницы классной жизни»  - Слет хорошистов и отличников  - Познавательная программа «День славянской письменности и культуры» |
| июнь | - Предварительное подведение итогов конкурса «Самый классный коллектив»  - Мероприятия общеинтеллектуальной направленности по программе деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **Ориентировочное количество часов в год/в неделю** | **17/0,5** | **17/0,5** |

3.2.5. Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления внеурочной деятельности является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено системой тематических мероприятий (общешкольных коллективных творческих дел) в рамках школьной Рабочей программы воспитания; деятельностью классных руководителей согласно планам воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц учебного**  **года** | **Мероприятия календарного плана воспитательной работы** | **Мероприятия по плану воспитательной работы классных руководителей** |
| Сентябрь - октябрь | - Праздник «Здравствуй, новый учебный год!»  - Концертная программа «В День учителя с благодарностью»  - «Осенний калейдоскоп» музыкально-познавательная программа  - Организация работы кружков дополнительного образования  - Акция к Международному Дню школьных библиотек | * - подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня; * - организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям; * - экскурсии в музеи; * посещение театров; * - классные часы общекультурной направленности * и др. |
| ноябрь | - Праздничные встречи, посвященные Дню матери (огоньки, конкурсы, мини-концерты, классные мероприятия) |
| декабрь | - «Новогодняя сказка» театрализованная игровая программа  - Конкурсы поделок, рисунков, открыток «Новогоднее настроение»  - Новогодние акции «Волшебные окна», «Символ года», «Мастерская Деда Мороза»  - «Страна мастеров» (новогодние мастер-классы от Точки роста) |
| январь | - «Рождественские встречи» (по классам)  - «Ура! У нас каникулы» (посещение театров, музеев, культурно - досуговых учреждений) |
| февраль | -Классные огоньки-поздравления «Юным мужчинам посвящается»  - Праздник прощания с азбукой |
| март | - Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»  - Концерт - поздравление к Международному женскому Дню совместно с ДК  - Конкурсные программы для мам, девочек  - Праздничное поздравление одноклассниц  - Праздник народных игр, обрядов и затей «Широкая Масленица!» |
| Апрель - май | - Виртуальное путешествие к Международному дню музеев  - Торжественная линейка «Трель последнего звонка»  - Торжественная линейка «Прощай, любимая начальная школа!» |
| июнь | - Празднично-игровая программа ко Дню защиты детей  - «Наш великий Пушкин!» ко Дню русского языка  - Фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (летний оздоровительный лагерь) |
| **Ориентировочное количество часов в год/в неделю** | **17/0,5** | **17/0,5** |