

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр гуманитарного и информационного профилей «Точка РОСТА»
Нововаршавского муниципального района
Омской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра образования
Цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

05.09.2024г.

Терехов С.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Кочегура О.Б.

Приказ № 45-од от 05.09.2024г.

«Белая ладья»

*программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
для знающих правила игры в шахматы*

Возраст детей 7 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Янюк Сергей Николаевич

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по модулю «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 – ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорт и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 17.07.2017 № 654 «Об утверждении правил вида спорта «шахматы»;

Приказ Министерства спорта РФ от 20.02.2017 №108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12.10.2015 № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы»;

Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации до 2020 года», утвержденная решением Наблюдательного Совета общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного модуля «Шахматы в школе», даётся общая характеристика модуля, определяется место модуля в учебном плане, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного модуля «Шахматы в школе».

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. — Примеч. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» В. В. Путин.

XXI век — век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации — предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире.

И здесь возрастает социально-педагогическая функция шахмат, выражающаяся в

развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих регионах России шахматы интегрированы в программы основного общего образования. На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей и подростков.

Исследования доказали, что в рамках школьного образования активное освоение подростками игры в шахматы благотворно сказывается на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, способствует формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умению ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный модуль обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного

возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (ч. 2, п. 6 и 16 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи модуля

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта,

привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в

соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Место модуля в учебном плане

Программа разработана для учащихся умеющих играть в шахматы и рассчитана на изучение материала в течение 77 ч, 2 часа в неделю.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого

изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- понимает роль игры в шахматы для развития логики и пространственного воображения,
- проявляет усидчивость и эмоциональную устойчивость в стремлении к победе в шахматной партии,
- способен понимать свои эмоции и эмоции других людей в ходе игры, управлять эмоциями,
- развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- готовность к конструированию образа партнера по игре;

познавательные УУД:

- анализировать шахматные ходы,
- выстраивать стратегию нападения и защиты в шахматной партии,

регулятивные УУД:

- уметь реализовывать свою стратегию игры,
- анализировать новую ситуацию в шахматной партии и планировать свои действия для достижения выбранной стратегии;
- подбирать наиболее эффективные приемы новой ситуации в шахматной партии,
- оценивать эффективность своих действий и действий соперника во время шахматной партии;

коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в команде,
- уметь работать над решением шахматных задач в команде,
- уметь понимать и выполнять роли игрового партнера, игрового соперника,
- уметь принимать правила игры и соблюдать шахматный кодекс.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
Раздел 1. От простого к сложному		10
1.1	Вводное занятие. Беседа за шахматной доской	2
1.2	Зачем шахматисты записывают свои партии?	6
1.3	Тренируем память. Развиваем логику и внимание	2
Раздел 2. Основы шахматной тактики		42
2.1	Нападение в шахматной партии. Тактический прием «двойной удар»	2
2.2	Тактический прием «связка»	2
2.3	Тактический прием «ловля фигуры»	3

2.4	Тактический прием «сквозной удар»	3
2.5	Мат на последней горизонтали	2
2.6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
2.7	Тактический прием «открытый шах»	2
2.8	Тактический прием «двойной шах»	2
2.9	Тактические комбинации и приемы	2
2.10	Шахматный турнир	2
2.11	Тактический прием «завлечение»	2
2.12	Тактический прием «отвлечение»	2
2.13	Тактический прием «уничтожение защиты»	2
2.14	Тактический прием «спёртый мат»	2
2.15	Сочетание тактических приемов	2
2.16	Борьба за инициативу	2
2.17	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	2
2.18	Способы атаки на рокировавшегося короля	2
2.19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
2.20	Шахматный турнир	2
Раздел 3. Основы анализа шахматной партии		25
3.1	Выбери ход и найди план	1
3.2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2
3.3	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	2
3.4	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	2
3.5	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2
3.6	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2
3.7	Шахматы и компьютер, использование современных технологий при работе над шахматами	2
3.8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2
3.9	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2
3.10	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2
3.11	Шахматный турнир	4
3.12	Шахматный праздник	2
Итого:		77

Содержание программы

Раздел 1. От простого к сложному

1.1. Вводное занятие. Беседа за шахматной доской. Знакомство с историко-культурными контекстами игры в шахматы. Знакомство с историями чемпионов мира и историями выдающихся отечественных шахматистов (В. Смыслов, А. Карпов, А. Алехин, Н. Гаприндашвили, М. Чибурданидзе, Ю. Полгар, М. Карлсен, Г. Каспаров и

другие) на основе ассоциаций с шахматными фигурами. Просмотр и анализ видеофрагмента х/фильма «Белый снег» реж. Ю.М. Вышинского о сеансе одновременной игры А. Алехина: «Какие профессиональные и личностные качества проявил герой фильма?». Обсуждение и составление списка необходимых профессиональных и личностных качеств игроков в шахматы на основе рассмотренных историй. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.2. Зачем шахматисты записывают свои партии? Работа с понятием «нотация». Сравнение варианта записи партии, приведенной в шахматной рукописи XV века, и современной записью этой же партии. Вывод об удобстве использования принятой сегодня алгебраической нотации. Изучение и запись условных шахматных обозначений. Обсуждение правил записи краткой нотации. Работа в парах. Практикум по отработке правил записи краткой нотации при решении практической задачи с использованием диаграмм: поочередно сначала показать ход стрелкой, а затем сделать краткую нотацию известных шахматных партий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.3. Тренируем память. Развиваем логику и внимание. Индивидуальная работа по выполнению упражнений на развитие памяти, внимания и логики. Запоминание в течение 20 секунд деталей известных картин, фиксация их на листе бумаги. Взаимооценка. Сравнение с эталоном. С каждой последующей картиной время, отведенное на запоминание уменьшается. Фиксация результатов в дневнике достижений. Индивидуальное решение детских логических задач. Представление результатов решения с аргументацией. Отработка в парах заявленных способностей с использованием игрового поля и шахматных фигур: придумывание позиции – запоминание ее; изменение позиции – ее восстановление по памяти. Решение предложенных позиций.

Раздел 2. Основы шахматной тактики

2.1. Нападение в шахматной партии. Тактический прием «двойной удар». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Тактическая ситуация. Компоненты тактической операции: объект атаки; средства атаки; средства защиты. Основные элементы шахматной тактики: двойной удар; открытое нападение; открытый шах; связка. Вспомогательные элементы шахматной тактики: завлечение; отвлечение; уничтожение защиты; перекрытие; блокировка; освобождение поля; передача очереди хода (цугцванг). Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.2. Тактический приём «связка». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приемом «связка». Освоение понятий «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку. Отработка способов применения приёма «связка» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «связка» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.3. Тактический приём «ловля фигуры». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «ловля фигуры». Отработка способов применения приёма «ловля фигуры» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «ловля фигуры» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.4. Тактический приём «сквозной удар». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «сквозной удар». Отработка способов применения приёма «сквозной удар» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «сквозной удар» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.5. Мат на последней горизонтали. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с признаками слабости последней диагонали. Знакомство с тактическим приёмом «форточка». Отработка способов применения приёма «форточка» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «форточка» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.6. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.7. Тактический приём «открытый шах». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «открытый шах». Отработка способов применения приёма «открытый шах» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «открытый шах» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.8. Тактический приём «двойной шах». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «двойной шах». Отработка способов применения приёма «двойной шах» различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «двойной шах» различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.9. Тактические комбинации и приёмы. Отработка изученных тактических приёмов. Работа в парах по составлению диаграмм для отработки тактических приемов и связок. Индивидуальное определение плана решения предложенной позиции; решение и краткая запись нотации. Анализ и взаимооценка вариантов решения

предложенных диаграмм. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.10. Шахматный турнир. Отработка тактических приемов и связок в соревновательной деятельности группы. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приёмов формирующего оценивания. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

2.11. Тактический приём «завлечение». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «завлечение» под тактический удар. Отработка способов применения приёма «завлечение» под тактический удар различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «завлечение» под тактический удар различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.12. Тактический приём «отвлечение». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты». Отработка способов применения приёма «отвлечение фигур от защиты» под тактический удар различными фигурами. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «отвлечение фигур от защиты» под тактический удар различными фигурами. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.13. Тактический приём «уничтожение защиты». Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическим приёмом «уничтожение защиты». Отработка способов применения приёма «уничтожение защиты» в практической игре. Рассмотрение и анализ типичных позиций. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «уничтожение защиты». Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.14. Тактический приём «спёртый мат». Знакомство с тактическим приёмом «спёртый мат». Разбор классической партии на применение данного приёма. Анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для отработки приёма «уничтожение защиты». Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.15. Сочетание тактических приёмов. Просмотр и анализ партий на тему «сочетание различных тактических приёмов». Запись нотации.

2.16. Борьба за инициативу. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактическими приёмами атакующего действия в шахматной партии. Отработка атакующих действий. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для атакующих

действий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.17. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку. Анализ и отработка действий игрока по вскрытию центральных линий, быстрому развитию, мобилизации фигур. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для атакующих действий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.18. Способы атаки на рокировавшегося короля. Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку. Анализ и отработка действий игрока по жертвованию фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожения защиты. Рассмотрение и анализ предложенных диаграмм, определение компонентов тактической операции в атаке, краткая запись нотации. Придумывание позиций и их решение для атакующих действий. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.19. Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли? Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

2.20. Шахматный турнир. Отработка тактических приемов и связок в соревновательной деятельности группы. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приёмов формирующего оценивания. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

Раздел 3. Основы анализа шахматной партии

1.1. Выбери ход и найди план. Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих отечественных шахматистов.

1.2. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство с тактикой игры с наличием одной лишней пешки. Анализ игровой ситуации и знакомство с правилом квадрата. Освоение тактических шагов правильного построения квадрата. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и построение квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.3. Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Знакомство с понятиями «оппозиция». «ключевые поля». Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом. Освоение тактических шагов пешечного окончания. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и их решение. Придумывание позиций и их решение для отработки элементарных пешечных окончаний. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.4. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Знакомство с новыми понятиями «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». Освоение тактики пешечного эндшпиля. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и их решение. Придумывание позиций и их решение для отработки пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.5. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. Знакомство с правилом блуждающего квадрата. Анализ особенностей раскрытия разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон. Анализ игровой ситуации и применение правила блуждающего квадрата. Работа в парах. Анализ предложенных диаграмм и построения блуждающих квадратов. Придумывание позиций и их решение для отработки правила квадрата. Запись краткой нотации. Решения предложенных позиций. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.6. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Шахматная гимнастика: выполнение упражнений на концентрацию внимания. Знакомство теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля. Анализ особенностей проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g. Работа в парах по разбору предложенных диаграмм. Придумывание позиций и их решение для отработки теоретических позиций пешечного эндшпиля. Групповая рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.7. Шахматы и компьютер, использование современных технологий при работе над шахматами. Использование компьютерных программ при отработке необходимых навыков во всех стадиях шахматной партии. Игра в интернете, знакомство с шахматными интернет-ресурсами (сайты chess.com, lichess.org). Современные обучающие программы, телекоммуникационные средства, работа с базами данных (ChessBase, Chess Assistant).

1.8. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? Постановка индивидуальных целей при подготовке к шахматному турниру. Решение дифференцированных шахматных задач онлайн. Индивидуальная отработка изученных тактических приёмов в условиях, приближенных к соревновательной практике. Индивидуальная рефлексия с использованием приемов формирующего оценивания.

1.9. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Краткая запись нотаций.

1.10. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов. Краткая запись нотаций.

1.11. Шахматный турнир. Отработка тактических приемов и связей в соревновательной деятельности группы. Групповая рефлексия результатов турнира с использованием приёмов формирующего оценивания. Постановка индивидуальных целей достижения новых образовательных результатов, фиксация их в дневнике достижений шахматиста.

1.12. Шахматный праздник. Решение логических, шахматных задач. Подведение итогов освоения программы. Индивидуальное представление портфолио достижений.

