

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

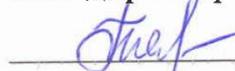
Комитет по образованию и связям с профессиональной школой

Администрации Нововаршавского муниципального района

МБОУ "Славянская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Терехова М.В.

от 02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кочегура О.Б.

Приказ № 46-од
от 03.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 10-11 классов

с. Славянка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего - 34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты: Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать,

делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важно-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Содержание курса

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление и естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов

(сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «Глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. В первую очередь, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности. Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы, модули	Количество часов
Читательская грамотность		
1	Определение основной темы и идеи в произведении	1
2	Учебный текст как источник информации	1
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	1
4	Применение информации из текста в измененной ситуации	1
5	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Естественно-научная грамотность		
6	Наука и технологии	1
7	Мир живого	1
8	Вещества, которые нас окружают	1
9	Наше здоровье	1

10	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Креативное мышление		
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1
12	Выдвижение разнообразных идей	1
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
14	От выдвижения до доработки иде	1
15	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Математическая грамотность		
16	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
17	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1
18	Формулировка ситуации на языке математики	1
19	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Финансовая грамотность		
20	Потребление или инвестиции	1
21	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
22	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Риски предпринимательства	1
23	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Глобальные компетенции		
24	Социальные нормы – основа общения	1
24	Общаемся со старшими и с младшими.	1
25	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1
27	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1
28	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Финансовая грамотность + математическая грамотность (интегрированное занятие)		
29-30	«Сосчитать – после не хлопотать»	2
31	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	
Систематизация изученного		
32	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
33-34	Итоговый контроль по курсу «Функциональная грамотность»	2

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Темы, модули	Количество часов
Читательская грамотность		
1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
2	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
3	Электронный текст как источник информации.	1
4	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1
5	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Естественно-научная грамотность		
6	Наука и технологии	1
7	Вещества, которые нас окружают	1
8	Наше здоровье	1
9	Заботимся о Земле	1
10	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Креативное мышление		
11	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	1
12	Выдвижение разнообразных идей	1
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
14	От выдвижения до доработки идей	1
15	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Математическая грамотность		
16	Формулировка ситуации на языке математики	1
17	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
18	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1
19	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1

Финансовая грамотность		
20	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
21	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1
22	Как заработать деньги? Личные деньги	1
23	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Глобальные компетенции		
24	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1
24	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1
25	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
27	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1
28	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Финансовая грамотность + математическая грамотность		
29	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1
30	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1
31	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
Систематизация изученного		
32	Практикум на платформе «РЭШ: Функциональная грамотность»	1
33-34	Итоговый контроль по курсу «Функциональная грамотность»	2